

要旨

中国語初学者における Quizlet を活用した語彙学習に関する実践的研究

2020M42002 宮内里沙子

活用信息通信技术（ICT）已经成为当今外语教育中的一个趋势。比如，在词汇学习中引进应用软件 Quizlet。关于 Quizlet 和其他 ICT 工具的使用的实践研究不少，但是深入到实际的学习效果以及学习者是如何使用 ICT 工具的问题的研究并不多。本文就是基于这个问题，尝试通过实践来证明 Quizlet 对于汉语学习者的作用，与此同时了解 ICT 手段的作用是否存在个体差异。

本文分共为六章。

第一章，首先，对汉语教学中词汇学习的重要性进行了说明。其次，对传统词汇学习的方法进行了概括和分析。第三，探讨了外语教学中引进 ICT 手段的可行性和重要性。最后，提出了本文的研究目的，即对 Quizlet 在汉语词汇学习中的作用进行实践研究。

第二章，在介绍了 Quizlet 软件的基本特性、分析并总结了汉语教学中运用 Quizlet 软件的实践研究后，提出了以下四个研究问题。

- 1) 通过加试，重新评估 Quizlet 的有效性。
- 2) 分析经常使用 Quizlet 进行学习并且取得了好成绩的学习者的特点。
- 3) 分析部分学习者虽然使用了 Quizlet 但是成绩却不理想的原因。
- 4) 分析没有积极使用 Quizlet 来学习的学习者的原因。

在此基础上，确立了这次研究的假设，即“在词汇学习中，导入作为 ICT 手段的 Quizlet 是有效的”。

第三章，详细介绍了为了验证上述假设、解决上述的研究问题而进行的实践研究。实践研究以 K 大学中文专业一年级汉语零基础的 17 名学生为研究对象，在历时一个学年的汉语学习中导入 Quizlet，即要求学生每次课后自由选择 Quizlet 的六种不同学习形式学习布置的新词汇，随后的课前，对学生的学习效果进行测试。为了更好地了解学生使用 Quizlet 的情况以及学习词汇的方法，我们在一个学年中先后进行了三次问卷调查。

第四章，首先，我们对三次问卷调查的结果进行了综述。我们从学习者使用 ICT 的经历，以及学习者对 Quizlet 的评价、信任度和使用动机等几个方面的分析中看到，虽然大部分学生之前从未使用过包括

Quizlet 在内的 ICT，但他们在体验了 Quizlet 后普遍认为 Quizlet 很有用。可见，Quizlet 能不受空间、时间限制帮助学习者实现词汇学习的这一优势得到了认可。我们还发现学习者是在内在学习动机的驱使下使用 Quizlet 的。

其次，我们对学习者的 Quizlet 的使用情况以及词汇测验的结果进行分析，结果表明，词汇学习中使用了 Quizlet 的学生，无论是“即时词汇测试”（每次学习后的第二天）还是“延迟词汇测试”（一学年结束前）都显示出良好的成绩，而词汇学习中没有使用 Quizlet 的学生，在两次词汇测试中都不太理想，以此，我们的研究假设得到了证实。

第五章，对在研究中发现的一些现象进行了个案分析。具体来说，我们在研究中发现了以下三个不容忽视的现象：

- 1) 没有使用 Quizlet，也没有取得好成绩的学习者的存在（2 人）
- 2) 没有使用 Quizlet，但是取得了好成绩的学习者的存在（3 人）
- 3) 使用了 Quizlet，但是却没有取得好成绩的学习者的存在（1 人）

第一种情况，虽然是从反面证实了研究假设，但是，从汉语学习的角度来看却是失败的。个案分析的结果发现，这两个学生，由于其他学习课程繁重、课外活动繁忙，导致他们没有足够的时间去学习。由此可见，应在充分考虑学生的学习时间的前提下灵活调节 Quizlet 的学习任务。

第二种情况，虽然是对研究假设的否定，但是，从汉语学习的角度来看却是完美的。通过对他们的个案分析发现，虽然他们没有花很多时间使用 Quizlet，但是他们乐于寻找适合自己的教材和学习策略，通过结合不同的教材以及学习策略达到快速掌握汉语的目的，从而取得了好成绩。

第三种情况，虽然只有一个学生，但是，找出失败的原因是我们当务之急的任务。个案分析显示，这个学生对于汉语语音的学习感到不安，同时也不习惯使用类似 Quizlet 的学习软件。由此，我们认为，教师在提供 ICT 的同时，还应该有针对性地感到困难的学习进行有的放矢的学习援助。

第六章，对实践研究的结果进行了总结，并对实践研究中反映出的问题进行了反思。“在词汇学习中，导入作为 ICT 手段的 Quizlet 是有效的”这一假设得到了证实。然而，“虽然没有使用 Quizlet，但是却取得了好成绩的学生”的存在、“虽然使用了 Quizlet，但是却没有取得好成绩的学生”的存在，暗示了 ICT 并不是唯一有效的学习手段，ICT 的效果的发挥一定程度上存在个体差异。

本次研究的对象只有 17 名学生，实践规模相对较小，今后有必要在扩大学习规模的前提下做进一步研究。另外，本文中所表述的对运用 ICT 的学习困难者提供相应的援助，也是今后需要继续实践研究的一

个内容。再者，本次实践研究中的 ICT 教材，对学生来说是一种“接收型教材”，即是教师事先制作好提供给学生的，今后还应开发学习者“自发型”的 ICT 教材，并探讨这种教材的作用。